

**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ
КАЛУЖСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КАЛУЖСКОЙ ОБЛАСТИ
«МЕДИЦИНСКИЙ ТЕХНИКУМ»**

УТВЕРЖДАЮ:

директор ГАПОУ КО

«Медицинский техникум»

Т. В. Русанова

Приказ № 91 а о/д

от «30» августа 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОП 01 Основы латинского языка с медицинской терминологией
Специальность 34.02.01 «Сестринское дело»**

очно-заочная форма обучения

Базовый уровень подготовки

Обнинск

2019 г

Рассмотрено на заседании
ЦК общепрофессиональных дисциплин
протокол № 1
от «30» августа 2019 г.
председатель: Ракитина М. Г.

Согласовано
зам. директора по УМР ГАПОУ КО
«Медицинский техникум»
_____ Лелявина Ю. А.
«30» августа 2019 г.

Рабочая программа учебной дисциплины латинский язык составлена на основе
Федерального государственного образовательного стандарта по профессиям среднего
профессионального образования по специальности **34.02.01 «Сестринское дело»**,
утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. № 502.

Организация – разработчик ГАПОУ КО «Медицинский техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины.....	3
2. Структура и содержание учебной дисциплины.....	5
3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины.....	13
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.....	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы латинского языка с медицинской терминологией

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

дисциплина «Основы латинского языка с медицинской терминологией» входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- правильно читать и писать на латинском языке медицинские анатомические, клинические и фармацевтические термины;
- объяснять значения терминов по знакомым терминоэлементам;
- переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- элементы латинской грамматики и способы словообразования;
- 500 лексических единиц;
- глоссарий по специальности.

1.4 Освоение программы учебной дисциплины способствует формированию общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 75 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 40 часов;

самостоятельной работы обучающегося 35 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объём часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	75
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	40
в том числе:	
теоретические занятия	
практические занятия	38
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	35
в том числе:	
заучивание правил чтения и грамматических правил; заучивание анатомических, клинических и фармацевтических терминов; выполнение упражнений на чтение и перевод медицинских терминов; оформление грамматических таблиц и графологических схем; решение тестовых заданий; заучивание латинских пословиц и крылатых выражений.	
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета.</i>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Раздел 1. Фонетика			
Тема 1.1. Фонетика. Латинский алфавит. Правила чтения	<i>Содержание учебного материала:</i>		
	1. Латинский алфавит. 2. Правила чтения гласных, согласных, дифтонгов и буквосочетаний.		
	<i>Практическое занятие:</i> Применение знаний латинского алфавита и правил чтения для грамотного чтения и написания на латинском языке медицинских (анатомических, клинических и фармацевтических) терминов.	4	
Тема 1.2. Долгота и краткость слога. Ударение	<i>Содержание учебного материала:</i>		
	1. Определение долготы и краткости слога. Деление слова на слоги. 2. Правила постановки ударения.		
	<i>Практическое занятие:</i> Применение знаний долготы и краткости слога, правил постановки ударения для грамотного чтения на латинском языке медицинских (анатомических, клинических и фармацевтических) терминов.	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> <ul style="list-style-type: none"> • составление схемы постановки ударения в латинских словах; • знакомство с латинскими афоризмами, пословицами, крылатыми выражениями; • проектные задания по истории развития латинского языка, влияние на развитие Европейской цивилизации и медицины; • работа с дополнительной литературой, подготовка презентаций, реферативных сообщений. 	3	
Раздел 2. Морфология. Анатомическая терминология			
Тема 2.1. Глагол.	<i>Содержание учебного материала:</i>		

Рецептурные формулировки	1. Четыре спряжения латинских глаголов, неопределенная форма глагола 2. Словарная форма и основа глагола. 3. Образование повелительного и сослагательного наклонения, их использование в стандартных рецептурных формулировках		
	Практическое занятие:	2	
	Применение знаний образования повелительного и сослагательного наклонений глагола для перевода и оформления рецептов по заданному образцу.		
	Самостоятельная работа обучающихся:	3	
<ul style="list-style-type: none"> • составление глоссария по теме; • подготовка доклада по теме «Развитие фармацевтической терминологии». 			
Тема 2.2. Существительные I склонения	Содержание учебного материала:		
	1. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. 2. Пять склонений существительных. 3. Словарная форма. 4. Существительные I склонения. 5. Несогласованное определение. 6. Склонение существительных греческого происхождения на - е.		
	Практическое занятие:	2	
	Применение знаний о существительных I склонения для чтения и написания на латинском языке медицинских (анатомических, клинических и фармацевтических) терминов.		
Самостоятельная работа:	3		
<ul style="list-style-type: none"> • подготовка доклада по теме «Развитие анатомической терминологии»; • работа со словарем и справочниками. 			
Тема 2.3. Рецептура. Латинская часть рецепта. Терминоэлементы. Греко-латинские дублеты.	Содержание учебного материала:		
	1. Краткие сведения о рецепте. 2. Латинская часть рецепта. 3. Предлоги в рецептах. 4. Способы словообразования: префиксация, суффиксация. 5. Структура клинических терминов. 6. Греко - латинские дублеты. 7. Понятие «терминоэлемент».		

	8. Особенности структуры клинических терминов. 9. Основные модели составления клинических терминов. 10. Терминоэлементы и греческие корни.		
	Практическое занятие:	4	
	Применение знаний о рецептуре для перевода и оформления рецептов по заданному нормативному образцу. Применение знаний о терминоэлементах и греко-латинских дублетах для написания и объяснения клинических терминов.		
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
	<ul style="list-style-type: none"> реферативная работа по теме: «Краткая история латинского языка и его роль в медицинской терминологии» «Мифологические термины в медицине» «Латынь и современность» «Клятва Гиппократов в континууме профессиональной деятельности специалиста – медика» «Юлианский и григорианский календари» 		
Тема 2.4. Существительные II склонения	Содержание учебного материала:		
	1. Существительные II склонения. 2. Латинизированные греческие существительные на – op. 3. Названия лекарственных препаратов.		
	Практическое занятие:	2	
	Применение знаний о существительных II склонения для чтения и написания на латинском языке медицинских (анатомических, клинических и фармацевтических) терминов, а также перевода и оформления рецептов по заданному образцу.		
	Самостоятельная работа обучающихся:	3	
	<ul style="list-style-type: none"> составление теста и эталона к нему по теме «Существительные II склонения». 		
Тема 2.5. Частотные отрезки в названиях лекарственных средств	Содержание учебного материала:		
	1. Частотные отрезки в названиях лекарственных веществ. 2. Названия групп лекарственных средств по их фармакологическому действию.		
	Практическое занятие:	2	
	Применение знаний о частотных отрезках в названиях лекарственных средств по их фармакологическому действию для чтения и написания на латинском языке медицинских (анатомических, клинических и фармацевтических) терминов, а также перевода и оформления		

	рецептов по заданному образцу.		
	Самостоятельная работа обучающихся:	3	
	<ul style="list-style-type: none"> • выполнение индивидуальных заданий по выписыванию рецептов 		
Тема 2.6. Прилагательные I группы. Названия групп лекарств по их фармакологическому действию. Названия химических элементов, оксидов, кислот.	Содержание учебного материала:		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж. 2. Две группы прилагательных. 3. Имя прилагательное I группы. 4. Словарная форма. 5. Согласованное определение 6. Названия групп лекарств по их фармакологическому действию. 7. Названия химических элементов, оксидов, кислот. 		
	Практическое занятие:	4	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Применение знаний о прилагательных I группы для чтения и написания на латинском языке медицинских (анатомических, клинических и фармацевтических) терминов, а также перевода и оформления рецептов по заданному образцу. 2. Применение знаний о названиях групп лекарств и их фармакологических свойствах. 3. Понятие о химической номенклатуре. 4. Названия химических элементов. 5. Названия оксидов, гидроксидов, пероксидов. 6. Образование латинских названий кислот. 		
	Самостоятельная работа:	2	
	<ul style="list-style-type: none"> • составление таблицы «Алгоритм согласования прилагательных с существительными» 		
Тема 2.7. Существительные III склонения. Названия солей.	Содержание учебного материала:		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные признаки существительных III склонения. 2. Понятие о равносложных и неравносложных существительных. 3. Словарная форма, определение основы. 4. Характерные окончания мужского, женского и среднего рода. 5. Исключения из правила о роде имен существительных III склонения. 6. Названия солей. Анионы II и III склонений. 		

	Практическое занятие:	4	
	Применение знаний о существительных III склонения для чтения и написания на латинском языке медицинских (анатомических, клинических и фармацевтических) терминов, а также перевода и оформления рецептов по заданному образцу. Применение знаний о названиях солей для чтения и написания на латинском языке медицинских терминов, а также перевода и оформления рецептов по заданному образцу		
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
	<ul style="list-style-type: none"> составление глоссария. 		
Тема 2.8. Названия болезней, патологических состояний. Прилагательные II группы.	Содержание учебного материала:		
	1. Суффиксы в названиях болезней 2. Прилагательные II группы. 3. Словарная форма прилагательных. 4. Согласованное определение. 5. Согласование прилагательных с существительными. 6. Причастие..		
	Практическое занятие:	4	
	Применение знаний о прилагательных II группы для чтения и написания на латинском языке медицинских (анатомических, клинических и фармацевтических) терминов, а также перевода и оформления рецептов по заданному образцу. Применение знаний суффиксов в названиях болезней для написания и объяснения клинических терминов.		
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
	<ul style="list-style-type: none"> составление опорного конспекта по теме «Имя прилагательное II группы» 		
Тема 2.9. Существительные IV и V склонения	Содержание учебного материала:		
	1. Общая характеристика существительных IV и V склонения. 2. Словарная форма. 3. Падежные окончания существительных IV и V склонения. 4. Образование названий сборов.		
	Практическое занятие:	2	

	<p>Применение знаний о существительных IV и V склонения для чтения и написания на латинском языке медицинских (анатомических, клинических и фармацевтических) терминов, а также перевода и оформления рецептов по заданному образцу.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> составление глоссария. 	3	
<p>Тема 2.10. Степени сравнения имен прилагательных.</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <ol style="list-style-type: none"> Степени сравнения латинских имен прилагательных. Образование сравнительной степени имен прилагательных. Образование превосходной степени имен прилагательных. Степени сравнения прилагательных, образующихся от разных корней. Сравнительная степень некоторых прилагательных для обозначения парных анатомических органов. 		
	<p>Практическое занятие:</p> <p>Применение знаний о степенях сравнения имен прилагательных для написания и обозначения анатомических терминов и выписывания рецептов по заданному образцу.</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> составление схем образования трех степеней сравнения имен прилагательных 	2	
<p>Тема 2.11. Греческие числительные приставки. Местоимения и наречия в медицинской терминологии. Предлоги, союзы.</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <ol style="list-style-type: none"> Греческие числительные приставки в фармацевтической терминологии. Местоимения и наречия в профессиональных медицинских терминах. 		
	<p>Практическое занятие:</p> <p>Применение знаний о числительных, местоимениях, наречиях для объяснения значения терминов по знакомым терминологическим элементам и выписывания рецептов по заданному образцу. Применение знаний о латинских наречиях и местоимениях в профессиональных медицинских выражениях.</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> составление глоссария 	3	
<p>Тема 2.12. Рецептурные сокращения.</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <ol style="list-style-type: none"> Предлоги и союзы в рецептах. Группы предлогов винительного и творительного падежей. Предлоги, управляющие двумя падежами. 		

	4. Общепринятые сокращения в рецептуре.		
	<i>Практическое занятие:</i>	2	
	Применение знаний о предлогах для составления и перевода анатомических и фармацевтических терминов и составления латинской части рецептов по заданному образцу. Применение правил общепринятых рецептурных сокращений.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>	4	
	<ul style="list-style-type: none"> • индивидуальные задания по применению сокращений в рецептах. • подготовка эссе «Популярные латинские выражения в лексиконе студента-медика». • Подготовка реферата «Сравнительная типология пословиц и поговорок латинского и русского языков» 		
Тема 2.13. Дифференцированный зачет	<i>Практическое занятие:</i>	2	
	Применение знаний латинской грамматики, анатомических, клинических, фармацевтических терминов для чтения и написания на латинском языке медицинских (анатомических, клинических и фармацевтических) терминов, перевода и оформления рецептов по заданному образцу, а также объяснения значения терминов по знакомым терминологическим элементам.		
Всего:		75	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета основ латинского языка с медицинской терминологией

Оборудование учебного кабинета:

Столы и стулья для студентов
Стол и стул для преподавателя
Доска ученическая
Таблицы
Тестовые задания по всем темам
Варианты заданий терминологических диктантов
Варианты заданий контрольных работ
Карточки для индивидуальных заданий
Технические средства обучения:
Компьютер с колонками
Принтер

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Городкова, Ю. И. Латинский язык [Текст] : учебник – Ростов-н/Д: Феникс, 2006.-262 с.
2. Кравченко, В.И. Латинский язык [Текст] : учебник - Ростов-н/Д:Феникс 2016. – 396 с.
3. Марцелли, А. А. Латинский язык и основы медицинской терминологии [Текст] : учебник - Ростов-н/Д:Феникс 2016. – 381 с.
4. Сарсон, Л. И. Клиническая терминология [Текст] : уч. пос.для учащихся медицинских колледжей и училищ – М. : АНМИ, 1998 – 58 с.
5. Васильева, Л. И. Пособие по латинскому языку. Клиническая терминология [Текст] : учеб.пос. – Минск : ИКО Галаксиас, 1997. – 128.с.

Дополнительные источники:

1. Панасенко, Ю. Ф. Основы латинского языка с медицинской терминологией [Электронный ресурс] : учеб.для студентов учреждений сред. проф. образования / Ю. Ф. Панасенко. – М. : ГЭОТАР – Медиа, 2011. – 352 с. // ЭБС «Консультант студента». 13.05.2013. – Заглавие с экрана.
2. Латинский язык и основы медицинской терминологии [Текст] / под общей редакцией М.Н. Чернявского. – Минск, 2004. – 336 с.
3. Чернявский М. Н. Латинский язык и основы фармацевтической терминологии [Текст] / М. Н. Чернявский. – Москва, 2004. – 384 с.
4. Цисик А. З. Основы латинского языка и медицинской терминологии [Текст] / А. З. Цисик, Е. О. Швайко.- Минск, 1998 – 294 с.

Интернет-ресурсы:

1. [http:// dic.academic.ru/](http://dic.academic.ru/) - Словари и энциклопедии на Академике.

2. [http:// window.edu..ru/ window](http://window.edu.ru/window) – «Единое окно доступа к образовательным ресурсам».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины; - объяснять значения терминов по знакомым терминологическим элементам; - переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу. 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Оценка правильности чтения, написания и перевода медицинских терминов. 2. Оценка индивидуального и группового опроса в устной форме. 3. Оценка результатов выполнения письменных заданий. 4. Экспертная оценка результатов терминологических диктантов. 5. Экспертная оценка результатов выполнения контрольных работ по анатомической, клинической и фармацевтической терминологии. 1. Оценка правильности чтения, написания и перевода клинических терминов. 2. Оценка индивидуального и группового опроса в устной форме. 3. Оценка результатов выполнения письменных заданий. 4. Оценка правильности выполнения упражнений на чтение и перевод клинических терминов. 5. Экспертная оценка правильности объяснения значения терминов по знакомым терминологическим элементам. 1. Оценка правильности чтения, написания и перевода фармацевтических терминов и рецептов. 2. Оценка индивидуального и группового опроса в устной форме. 3. Оценка результатов выполнения письменных заданий по переводу рецептов. 4. Оценка правильности употребления падежей в латинской части рецепта. 5. Экспертная оценка правильности заполнения латинской части рецепта.
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - элементы латинской грамматики и способы словообразования; 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Оценка знания правил чтения. 2. Оценка знания грамматических категорий имени существительного, прилагательного и глагола.

<p>- 500 лексических единиц;</p> <p>- глоссарий по специальности.</p>	<p>3. Оценка правильности составления и заполнения графологических схем по грамматическим категориям имени существительного и прилагательного.</p> <p>4. Экспертная оценка правильности грамматического разбора для перевода словосочетаний.</p> <p>1. Оценка индивидуального и группового опроса лексических единиц в устной форме.</p> <p>2. Экспертная оценка результатов терминологических диктантов на знание анатомической, клинической и фармацевтической терминологии.</p> <p>3. Экспертная оценка правильности решения тестовых заданий.</p> <p>4. Экспертная оценка результатов выполнения контрольных работ по анатомической, клинической и фармацевтической терминологии.</p> <p>1. Оценка индивидуального и группового опроса лексических единиц по специальности в устной форме.</p> <p>2. Экспертная оценка правильности решения тестовых заданий.</p> <p>3. Экспертная оценка результатов выполнения контрольных работ по анатомической, клинической и фармацевтической терминологии.</p> <p>4. Экспертная оценка знаний латинских пословиц и крылатых выражений.</p>
--	---